



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

Piano Annuale per l'Inclusione 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	26
1. disturbi evolutivi specifici	42
➤ DSA	40
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	63
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	24
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ BES non certificati	24
Totali	133
(Tot pop scolastica alunni: 734) %BES su popolazione scolastica	18%
N° PEI redatti dai GLHO	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	62

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Assistenza educativa- culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione Mediatori linguistici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: attività di facilitazione e percorsi specifici di apprendimento della lingua italiana.	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): il mediatore culturale ha affiancato l'alunno nell'inserimento e ha coadiuvato gli insegnanti nei percorsi di	Sì



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

	inserimento in classe. Ha aiutato le famiglie e gli insegnanti a intraprendere un proficuo percorso all'interno della scuola.	
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Sportello ascolto:		Si
Altro:		-



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e referenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: attuazione progetti di inclusione (progettazione e coinvolgimento docenti) es. DSA e disabilità, valorizzazione delle differenze, incontro con Rete Ali (avvocato), progetto Affettività/Bullismo	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: coinvolgimento in progetti di inclusione (progettazione e attuazione) es. DSA e disabilità, valorizzazione delle differenze, incontro con Rete Ali (avvocato), progetto Affettività/Bullismo	Sì

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: coinvolgimento in incontri di presentazione degli alunni con problematiche di vario genere	Sì
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: coinvolgimento in incontri di sensibilizzazione sull'autismo Informazione su progetti riguardanti l'inclusione attivati nelle classi, incontro con Rete Ali (avvocato)	Sì
E. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
 e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:PARTECIPAZIONE a proposte di attivazione di percorsi relativi all'inclusione (DSA- Settimana dell'Inclusione)	Sì				
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): AUTISMO	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			*			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				*		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			*			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		*				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				*		
Valorizzazione delle risorse esistenti (personale, strumenti, spazi)			*			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			*			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				*		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente (CRITICITÀ) 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo (PUNTO DI FORZA)						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

Are di intervento a.s. 2017/2018
Sono riportate le aree di intervento per l'a.s. 2017/2018 previste dal Piano Annuale dell'Inclusione.
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
2. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
3. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:
4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione dell'Istituto alla <i>Settimana dell'Inclusione</i> sul tema della Dislessia in collaborazione con il CTI
8. Valorizzazione delle risorse esistenti
9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Obiettivi di incremento dell'inclusività e intenti proposti per l'a.s. 2018/19:
<p>✓ Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione di docenti curricolari e di sostegno/di ambiti disciplinari differenti al GLI e nelle Commissioni Inclusività;- Consigli di classe dedicati ai ragazzi con BES di nuovo ingresso nei primi mesi del nuovo a.s. con la presenza degli educatori (Secondaria).
<p>✓ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzo più proficuo del CTI, Rete Ali per l'infanzia e sportelli di ascolto con la psicologa (anticipare l'inizio del servizio dello sportello di ascolto a settembre);- mediatori e facilitatori culturali per gli alunni stranieri.
<p>✓ Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sollecitare ad una maggiore partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola e ad una continuità delle strategie educativo-didattiche condivise scuola-famiglia- Proseguire nel coinvolgimento del dialogo educativo e nella presa in carico dei bisogni dei propri figli;- Coinvolgimento nelle proposte relative alla <i>Settimana dell'Inclusione</i>.
<p>✓ Valorizzazione delle risorse esistenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Monitoraggio delle competenze dei docenti per implementare azioni inclusive a livello di Istituto, di formazione e aggiornamento;- Valorizzazione dell'aggiornamento finalizzato ad un'inclusione efficace.
<p>✓ Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</p> <p>Proposta di inserire una figura psico-pedagogica di supporto o strutturare/ampliare le ore a disposizione della psicologa responsabile dello sportello di ascolto per:</p> <ul style="list-style-type: none">- osservazione su dinamiche comportamentali nelle classi con restituzione in aiuto al lavoro dei docenti;- osservazione con la finalità di individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (infanzia-primaria);- formazione docenti su tematiche: strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/altri bisogni;- supporto in aiuto allo sviluppo di percorsi e laboratori nelle classi.
<p>✓ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;</p> <ul style="list-style-type: none">- metodologie didattiche innovative e alternative alla lezione frontale- valorizzazione del rapporto educativo tra docenti-alunni e del ruolo formativo dei docenti sulla formazione dell'identità dell'alunno- gestione della classe- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES
- strumenti di valutazione del grado di inclusività.

✓ **Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;**

✓ **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- Rinnovare la partecipazione dell'Istituto alla *Settimana dell'Inclusione* sul tema che verrà proposto dal CTI

Aspetti organizzativi e gestionali: i ruoli.

LA SCUOLA

Elabora, inserendola nel POF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione).

Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI : gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di riferimento nell'Istituto.

Sensibilizza la famiglia a farsi carico delle situazioni segnalate , elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (UONPIA e/o servizi sociali).

IL DIRIGENTE

IL Dirigente Convoca e presiede il GLI.

Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi delle situazioni considerate.

Convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse.

GLI

Ratifica i BES presenti nella scuola.

Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.

Raccoglie e coordina le proposte formulate dalla Commissione Inclusività per il supporto didattico educativo agli alunni.

Elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni e in particolare con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Raccoglie bisogni e proposte su cui eventualmente intervenire nell'anno in corso e per l'anno scolastico successivo.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

LA FUNZIONE STRUMENTALE

Collabora con il Dirigente Scolastico , raccorda le diverse realtà (Scuola, UONPIA, Famiglie, enti territoriali...),attua il monitoraggio di progetti, rendiconta al Collegio docenti, partecipa e coordina il GLI, la commissione Inclusività e i docenti di sostegno con funzione di supporto didattico educativo e formativo degli alunni. Si raccorda con le altre Commissioni in base alle necessità e in particolare con la Referente stranieri per l'attuazione del progetto per alunni stranieri e miglioramento della L2 e l'organizzazione delle risorse.

Rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PDF, PEI, PDP).

Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Informa relativamente a corsi di formazione e aggiornamento.

Fornisce spiegazioni sull'organizzazione della scuola. Partecipa a corsi di formazione e aggiornamento.

Propone e organizza corsi di formazione/aggiornamento per la Comunità educante.

Supporta i Consigli di classe/ interclasse sulle situazioni di particolare rilevanza partecipando al percorso educativo-didattico e ai colloqui con genitori e specialisti.

COMMISSIONE INCLUSIVITA'

Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi.

Effettua il focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi.

Collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PDF, PEI, PDP) e per supportarli nella compilazione di tali documenti. Aggiorna i documenti in uso. Formula proposte di lavoro per GLI. Elabora linee guida PAI dei BES.

Raccoglie Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

Elabora e predispone progetti sul tema dell'inclusione e della prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

I CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.

Effettua la rilevazione di tutte le certificazioni non DVA, DSA e non DSA.

Effettua la rilevazione degli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale.

Produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;

Definisce gli interventi didattico-educativi.

Individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento.

Definisce i bisogni dello studente.

Progetta e condivide progetti personalizzati.

Individua e propone l'ottimizzazione delle risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.

Stende e applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP)

E' garante della collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Condivide il proprio operato con l'insegnante di sostegno (se presente).

Collaborano con le famiglie.

DOCENTI DI SOSTEGNO/DOCENTI DI ITALIANO L2

Partecipa alla programmazione educativo-didattica.

Supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO Bagatti Valsecchi - VAREDO

Sede legale: P.zza Biraghi,5 - Uff. Segr.:V.le Sant'Aquilino,1 - C.F. 91074040154 - Cod. Uni. UF9L89
e_mail:miic87100d@pec.istruzione.it- miic87100d@istruzione.it web :www.icbagattivalsecchi.gov.it - tel: 0362/580058

Attua interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti.

Collabora alla rilevazione dei casi BES.

Coordina e si occupa di stesura e applicazione dei Piani di Lavoro relativi agli studenti DVA (PDF e PEI).

COLLEGIO DOCENTI

Su proposta del GLI delibera il PAI.

Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

Promuove l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

LA FAMIGLIA

Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione.

Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario.

Partecipa agli incontri con la scuola, con i servizi del territorio e a iniziative di informazione/formazione, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, rendendosi promotrice in un'azione di collaborazione con la scuola.

UONPIA

Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.

Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere con e in assenza della collaborazione della famiglia.

IL SERVIZIO SOCIALE

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio.

Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni.

E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato.

Integra e condivide il PEI, PDP e il percorso dell'alunno in questione.

ASSISTENTE EDUCATORE

Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Collabora alla continuità nei percorsi didattici.

Partecipa ai colloqui con docenti e famiglia e ai Consigli di classe/interclasse su necessità.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2018**