

Istituto Comprensivo Bagatti- Valsecchi, Varedo  
 a.s. 2020/21

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>TOTALI</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
➤ minorati vista	0	0	0	0
➤ minorati udito	0	1	0	1
➤ Psicofisici	7	19	22	48
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>/</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
➤ DSA	0	11	36	47
➤ ADHD/DOP	0	1	0	1
➤ Borderline cognitivo	0	0	0	0
➤ Altro	0	2	0	2
<b>3. certificati non DES (ansia, disturbi generici,...)</b>	<b>/</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>4. svantaggio (indicare il disagio prevalente) BES non certificati</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
➤ Socio-economico	0	0	0	0
➤ Linguistico-culturale	1	20	7	28
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	5	0	5
<b>Totali</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>145</b>
(Tot pop scolastica alunni: ) %BES su popolazione scolastica	8/179 4,5%	65/244 26,7%	69/294 24,5%	145/717 20,2%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC Assistenza educativa- culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc. ACCOGLIENZA, lab. Natale)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione Mediatori linguistici</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: attività di	<b>Sì</b>

	facilitazione e percorsi specifici di apprendimento della lingua italiana.	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>	es. psicologa tavolo 0-6	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>scuola Sec.</b>	<b>Sì</b>
<b>Sportello ascolto:</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>
<b>B. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e referenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: attuazione progetti di inclusione (progettazione e coinvolgimento docenti) es. DSA e disabilità, valorizzazione delle differenze, incontro con Rete Ali (avvocato), progetto Affettività/Bullismo	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: coinvolgimento in progetti di inclusione (progettazione e attuazione) es. DSA e disabilità, valorizzazione delle differenze, incontro con Rete Ali (avvocato), progetto Affettività/Bullismo	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro	<b>NO</b>

<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (orientamento)	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (Nuovo modello PEI, webinar)	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola (scuola Primaria: 'Libriamo', 'Leggo perché', con Libreria Kaleidos di Limbiate – Progetto Tabagismo con LILT; Secondaria: orientamento con interviste a genitori)	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (PEI formato ICF / Pei ministeriale)	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
	Altro:	<b>no</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					*
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					*
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			*		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				*	
Valorizzazione delle risorse esistenti (personale, strumenti, spazi)			*		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;					*
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;		*			
Prosecuzione nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				*	
<i>* = 0: per niente (CRITICITÀ) 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo (PUNTO DI FORZA)</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

<b>Are e di intervento a.s. 2020/2021</b>			
Sono riportate le aree di intervento per l'a.s. 2020/2021 previste dal Piano Annuale dell'Inclusione (obiettivi posti nel precedente Piano Annuale)			
Livello di raggiungimento degli obiettivi	non raggiunto	raggiunto in parte	raggiunto
<p>✓ <b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione di docenti curricolari e di sostegno/di ambiti disciplinari differenti al GLI e nelle Commissioni Inclusività;</li> <li>- Consigli di classe/incontri dedicati ai ragazzi con BES di nuovo ingresso nei primi mesi del nuovo a.s. con la presenza degli educatori da far rientrare nel piano delle attività funzionali all'insegnamento</li> <li>- Nell'eventuale prosecuzione della DAD organizzazione tempestiva anche dell'intervento dei docenti di sostegno e degli educatori, con monte ore e orari stabiliti e condivisi con le famiglie</li> <li>- Eliminare eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie per la DAD per favorire il processo inclusivo degli alunni DVA, BES.</li> </ul>		<p><b>X</b> (solo Primaria)</p> <p><b>X</b> (Primaria: sì; Secondaria: lentezza nell'accogliere le richieste di utilizzo dei Tablet scolastici)</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
<p>✓ <b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in</b></p>			

<p><b>rapporto ai diversi servizi esistenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo più proficuo del CTI, Rete Ali per l'infanzia e sportelli di ascolto con la psicologa (anticipare l'inizio del servizio dello sportello di ascolto a settembre);</li> <li>- mediatori e facilitatori culturali per gli alunni stranieri.</li> </ul>		<p><b>X</b> (interventi tardivi e passaggio di comunicazione e poco efficace)</p>	
<p>✓ <b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollecitare ad una maggiore partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola e ad una continuità delle strategie educativo-didattiche condivise scuola-famiglia</li> <li>- Proseguire nel coinvolgimento del dialogo educativo e nella presa in carico dei bisogni dei propri figli;</li> <li>- Coinvolgimento nelle proposte relative alla <i>Settimana dell'Inclusione</i>.</li> </ul>			<p><b>X</b> (es. Nella redazione condivisa del PDP, con sezioni dedicate all'intervento delle famiglie a casa; con colloqui individuali tenuti con regolarità)</p>
<p>✓ <b>Valorizzazione delle risorse esistenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuzione di personale con formazione specifica ad alunni con la problematica corrispondente, ove possibile, mantenendo la continuità didattica.</li> <li>- Valorizzazione dell'aggiornamento finalizzato ad un'inclusione efficace.</li> </ul>		<p><b>X</b> (il personale con formazione specifica è ridotto)</p>	
<p>✓ <b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</b></p> <p>Proposta di inserire una figura psico-pedagogica di supporto o strutturare/ampliare le ore a disposizione della psicologa responsabile dello sportello di ascolto per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione su dinamiche comportamentali nelle classi con restituzione in aiuto al lavoro dei docenti;</li> <li>- osservazione con la finalità di individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (infanzia-primaria);</li> <li>- formazione docenti su tematiche: strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/altri bisogni;</li> <li>- supporto in aiuto allo sviluppo di percorsi e laboratori nelle classi.</li> </ul>		<p><b>X</b> (Infanziasì: 'Tavolo 0/6')</p>	
<p>✓ <b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli</b></p>		<p><b>X</b> Percorsi attuati</p>	

<p><b>insegnanti;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologie didattiche e di gestione della classe in presenza di alunni con ADHD e DOP</li> <li>- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione con o senza l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>- le norme a favore dell'inclusione – BES, valutazione ed Esame di Stato</li> <li>- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali</li> </ul>		<p>collegialmente: PEI in formato ICF Percorsi perseguiti individualmente: tematiche varie, tra le quali il nuovo PEI nazionale</p>	
<p>✓ <b>Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;</b></p>	<p><b>X</b></p>		
<p>✓ <b>Prosecuzione nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinnovare la partecipazione dell'Istituto alla <i>Settimana dell'Inclusione</i> sul tema che verrà proposto dal CTI</li> </ul>			<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p>Il CTI non ha portato avanti alcuna proposta, ma i docenti, in molte delle classi hanno proposto letture, discussione individuale e/o collettiva, attività grafico-pittoriche per riflettere sul tema della diversità ed inclusione</p>

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Obiettivi di incremento dell'inclusività e intenti proposti per l'a.s. 2021/22:**

✓ **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:**

- Partecipazione di docenti curricolari e di sostegno/di ambiti disciplinari differenti al GLI e nelle Commissioni Inclusività;
- Istituzione di GLO di apertura (per redazione dei PEI) e di chiusura (per verifica finale) calendarizzati.
- Nell'eventuale prosecuzione della DDI organizzazione tempestiva anche dell'intervento dei docenti di sostegno e degli educatori, con monte ore e orari stabiliti e condivisi con le famiglie
- Eliminazione di eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie per la DDI per favorire il processo inclusivo degli alunni DVA, BES.

✓ **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

- utilizzo più proficuo del CTI, Rete Ali per l'infanzia e sportelli di ascolto con la psicologa (anticipare l'inizio del servizio dello sportello di ascolto a settembre);
- proposta d'intervento di uno psicologo che effettui osservazioni in classi in cui sono presenti alunni con disturbi relazionali e comportamentali (considerando l'incremento di alunni che presentano disagi nella sfera emozionale).
- utilizzo di mediatori e facilitatori culturali per gli alunni stranieri.
- Conferma della psico-pedagogista prevista dal tavolo 0/6 ed eventuale aumento di ore

✓ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- Proseguimento nel coinvolgimento del dialogo educativo e nella presa in carico dei bisogni dei propri figli;
- Riflessione sul valore dell'inclusione nell'ambiente scolastico

✓ **Valorizzazione delle risorse esistenti:**

- Attribuzione di personale con formazione specifica ad alunni con la problematica corrispondente, ove possibile, mantenendo la continuità didattica.
- Valorizzazione dell'aggiornamento finalizzato ad un'inclusione efficace.
- Proposta di corsi di formazione per il personale di sostegno non specializzato con incarico annuale.

✓ **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

Proposta di inserire una figura psico-pedagogica di supporto o strutturare/ampliare le ore a disposizione della psicologa responsabile dello sportello di ascolto per:

- osservazione su dinamiche comportamentali nelle classi con restituzione in aiuto al lavoro dei docenti;
- osservazione con la finalità di individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (infanzia-primaria);
- formazione docenti su tematiche: strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe/altri bisogni;

- supporto in aiuto allo sviluppo di percorsi e laboratori nelle classi.
<b>✓ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologie didattiche e di gestione della classe in presenza di alunni con ADHD e DOP</li> <li>- il nuovo modello nazionale di PEI</li> <li>- le norme a favore dell'inclusione – BES, valutazione ed Esame di Stato</li> <li>- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali</li> </ul>
<b>✓ Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;</b>
<b>✓ Prosecuzione nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invito alla trattazione di tematiche relative alla differenza e all'inclusione, con argomento a discrezione dei docenti, scelto in base alle esigenze della singola classe</li> </ul>

### **Aspetti organizzativi e gestionali: i ruoli.**

#### **LA SCUOLA**

- ✓ Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- ✓ Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e GLO, Gruppi di Lavoro Operativi), definendo ruoli di referenza nell'Istituto.

#### **IL DIRIGENTE**

- ✓ IL Dirigente convoca e presiede il GLI.
- ✓ Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi delle situazioni considerate.
- ✓ Convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse.
- ✓ Convoca e presiede i GLO.
- ✓ Richiede per l'anno scolastico successivo l'organico dei posti di Sostegno in base al numero di alunni iscritti certificati DVA
- ✓ Gestisce insieme alle Funzioni Strumentali Inclusione i rapporti con il Comune e gli enti territoriali, incluso il personale educativo.

#### **GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusione)**

- ✓ Ratifica i BES presenti nella scuola.
- ✓ Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.
- ✓ Raccoglie e coordina le proposte formulate dalla Commissione Inclusività per il supporto didattico educativo agli alunni.
- ✓ Elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni e in particolare con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.
- ✓ Raccoglie bisogni e proposte su cui eventualmente intervenire nell'anno in corso e per l'anno scolastico successivo.

### **GLO (Gruppi Operativi di Lavoro sull'inclusione)**

- ✓ È composto dal Team dei Docenti contitolari o dal Consiglio Di Classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.
- ✓ Redige il Piano Educativo Individualizzato ad inizio anno, ovvero un PEI Provvisorio in caso di nuove certificazioni in corso d'anno.
- ✓ Partecipano al GLO:
  - i **genitori** dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
  - **figure professionali interne alla scuola**, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
  - **figure professionali esterne alla scuola**, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
  - l'**unità di valutazione multidisciplinare** dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
  - un **eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia**, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
  - **eventuali altri specialisti** che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.
- ✓ Il GLO e' validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

### **LA FUNZIONE STRUMENTALE**

- ✓ Collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, UONPIA, Famiglie, enti territoriali...), attua il monitoraggio di progetti, rendiconta al Collegio docenti, partecipa e coordina il GLI, la commissione Inclusività e i docenti di sostegno con funzione di supporto didattico educativo e formativo degli alunni.
- ✓ Si raccorda con le altre Commissioni in base alle necessità e in particolare con la Referente stranieri per l'attuazione del progetto per alunni stranieri e miglioramento della L2 e l'organizzazione delle risorse.
- ✓ Rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PDF, PEI, PDP).
- ✓ Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Informa relativamente a corsi di formazione e aggiornamento.
- ✓ Fornisce spiegazioni sull'organizzazione della scuola. Partecipa a corsi di

formazione e aggiornamento.

- ✓ Propone e organizza corsi di formazione/aggiornamento per la Comunità educante.
- ✓ Supporta i Consigli di classe/ interclasse sulle situazioni di particolare rilevanza partecipando al percorso educativo-didattico e ai colloqui con genitori e specialisti.

#### **COMMISSIONE INCLUSIVITA'**

- ✓ Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi (anche degli alunni stranieri)
- ✓ Effettua il focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi. Collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI, PDP) e per supportarli nella compilazione di tali documenti. Aggiorna i documenti in uso. Formula proposte di lavoro per GLI. Elabora linee guida PAI dei BES.
- ✓ Raccoglie Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.
- ✓ Elabora e predispone progetti sul tema dell'inclusione e della prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

#### **I CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

- ✓ Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.
- ✓ Effettua la rilevazione di tutte le certificazioni DVA, DES (DSA e non DSA)
- ✓ Effettua la rilevazione degli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale.
- ✓ Rileva alunni BES che potrebbero necessitare di certificazione e compila la Scheda di Rilevazione delle difficoltà contesto scolare per una comunicazione trasparente tra scuola/famiglie/specialisti di riferimento al fine di un eventuale primo appuntamento (Uonpia)
- ✓ Produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- ✓ Definisce gli interventi didattico-educativi, individuando strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, tenendo conto dei bisogni dello studente.
- ✓ Progetta, stende e condivide con le famiglie e gli specialisti di riferimento, ove presenti, i Piani di Lavoro degli alunni BES (PEI e PDP).
- ✓ Individua e propone l'ottimizzazione delle risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.
- ✓ E' garante della collaborazione scuola-famiglia-territorio.
- ✓ Collabora con le famiglie.

#### **DOCENTI DI SOSTEGNO/DOCENTI DI ITALIANO L2**

- ✓ Partecipa alla programmazione educativo-didattica del Team Docenti o del Consiglio di Classe, facendone parte a pieno titolo.
- ✓ Supporta il Consiglio Di Classe/Team Docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.

- ✓ Attua interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti.
- ✓ Collabora alla rilevazione dei casi BES.
- ✓ Coordina e si occupa di stesura e applicazione dei Piani di Lavoro relativi agli studenti DVA (PEI).

### **COLLEGIO DOCENTI**

- ✓ Su proposta del GLI delibera il PAI.
- ✓ Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione.
- ✓ Esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti. Promuove l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **LA FAMIGLIA**

- ✓ Informa il Coordinatore di Classe della situazione, o viene convocata dal Coordinatore di Classe /Team docenti per essere informata dell'andamento del proprio figlio.
- ✓ Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario.
- ✓ Partecipa agli incontri con la scuola, con i servizi del territorio e a iniziative d'informazione/formazione
- ✓ Condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, rendendosi promotrice in un'azione di collaborazione con la scuola.
- ✓ Si attiva per porre in essere interventi di supporto al figlio/a a casa, secondo quanto concordato nel PEI/PDP.

### **UONPIA**

- ✓ Accoglie le famiglie degli alunni con una prima segnalazione, effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione.
- ✓ Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- ✓ Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere con e in assenza della collaborazione della famiglia.
- ✓ Prende accordi con la scuola calendarizzando incontri per la stesura dei documenti ufficiali (PEI / ove possibile PDP)
- ✓ Partecipa al GLI
- ✓ Partecipa ai GLO

### **IL SERVIZIO SOCIALE**

- ✓ Apre una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio.
- ✓ Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni.
- ✓ Integra e condivide il PEI, PDP e il percorso dell' alunno in questione.

### **ASSISTENTE EDUCATORE**

- ✓ Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.
- ✓ Presenta il progetto educativo ai docenti, direttamente o tramite il proprio datore di lavoro.
- ✓ Collabora alla continuità nei percorsi didattici.
- ✓ Partecipa ai colloqui con docenti e famiglia e ai Consigli di classe/interclasse su

- necessità
- ✓ Partecipa alla DDI in caso di necessità

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/05/2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021**